

как раз ограничиться программами, аналогичными РКИ, готовить детей-татар исключительно к устному общению и элементарным ситуациям коммуникации.

Возвращаясь к вопросу-названию данной статьи, подчеркнем, в Татарстане истинный амбилингизм имеет место, правда, в основном среди татар, в совершенстве владеющих и своим родным, и русским языками. Будучи председателем государственной аттестационной комиссии в Челнинском пединституте, мне приходилось принимать экзамен по татарскому языку у русских девушек, получающих диплом учителя татарского языка. Истинные амбилингвы, таким образом, есть и среди татар, и среди русских. К чести наших руководителей заметим, приятно слушать речь наших первых лиц (Фарита Мухаметшина, Римму Ратникову, в условиях нашего вуза – И.Р. Гафурова, нашего директора Е.Е. Мерзон и других, безупречно чисто говорящих как на русском, так и на татарском языках. Было бы еще приятнее и в практическом плане эффективнее (вот он личный пример!) видеть и слушать выступления на татарском и наших руководителей русской национальности. Справедливости ради, отметим, что это скорее всего остается почти нереальным пожеланием.

Список литературы:

1. Интерактивный интернет-учебник по татарскому языку «Татар теле Онлайн»/ <http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyy-internet-uchebnik-po-tatarskomu-yazyku-tatar-tele-onlayn>.
2. Салимова Д.А., Тимерханов А.А.. Двужычие и перевод: теория и опыт исследования. Монография. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 280 с.
3. Салимова Д.А. Взгляд русиста-татарки и ученицы-американки на отдельные трудности при обучении русскому языку как иностранному/ В сборнике: Языки России и стран ближнего зарубежья как иностранные: преподавание и изучение/ Материалы III Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Р.Р. Замалетдинова; ответственные редакторы: Т.Г. Бочина, А.Ш. Юсупова; Редакционная коллегия: Р.Р. Залялова, Е.И. Колосова, Г.А. Набиуллина, И.А. Садыкова, Т.В. Уханова. 2014. - С. 297-301.
4. Шаяхметова Л.Х. Татарский язык для начинающих: интенсивный курс/ <http://www.tatknigafund.ru/books/2456/read?locale=ru>

УДК 004(075)

Сансызбаева А.Г.

главный специалист отдела методического обеспечения инновационного развития АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» институт повышения квалификации педагогических работников по Жамбылской области, г. Тараз, Казахстан

E-mail: sansyzbayeva.a@orleu-edu.kz

НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ: СОЦИАЛЬНЫЕ СЕРВИСЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Статья посвящена возможностям применения сетевых социальных сервисов в обучении. Обсуждается содержание понятия «сетевые социальные сервисы», указываются основные виды сервисов. Представляется система их образовательных функций.

Ключевые слова: Социальные сетевые сервисы, WEB 2.0, сервис Google, сервис LearningApps.org, онлайн-карты памяти Mindomo, сервис Animoto, сервис Prezi.

Sansyzbayeva A.

Abstract: The problem of application of networking social services in education is discussed. In the work the concept of “social networking services” is investigated and the main types of services are listed. The characteristics of networking services have been enumerated. The system of their educational functions has been represented.

Keywords: Social networking services. WEB 2.0, Google service, LearningApps.org service, Mind Mapping with *Mindomo*. Animoto, Prezi.

WEB 2.0 – это будущее образования

Наступивший XXI век – это век информации и научных знаний, а значит, и система образования должна решать принципиально новую глобальную проблему, связанную с подготовкой миллионов людей к жизни и деятельности в совершенно новых для них условиях информационного мира, мобильного мира. Следовательно, на сегодняшнем этапе развития общества необходимо в школах создавать образовательное пространство, в котором происходит формирование у детей качеств и умений 21 века.

Сегодня сложно встретить человека, который не знаком с интернетом. Количество людей, подключенных к всемирной Сети, ежедневно растет, и вместе с этим сам интернет динамично развивается. Никто не будет отрицать, что интернет заметно упрощает нашу жизнь. Не выходя из дома, мы можем найти книгу в электронной библиотеке, скачать новый фильм, прочитать онлайн-версию свежего номера газеты или журнала... Возможности всемирной сети сегодня активно стараются применять и в современном казахстанском образовании. Блоги, вики, социальные закладки, учебные сетевые сообщества нашли широкое применение в педагогической деятельности.

Основная задача повышения квалификации состоит в том, чтобы современный учитель мог работать с новейшими технологиями. В настоящее время повышение ИКТ-компетентности педагога является одной из приоритетных.

Современный урок выгодно отличается от уроков прошлых лет. Но для того чтобы урок был интересным, учитель должен владеть современными образовательными технологиями и средствами обучения. Социальные сервисы web 2.0 дают прекрасную возможность моделировать такие уроки. Не секрет, что сервисы WEB 2.0 в последнее время занимают лидирующие позиции в Интернет-технологиях.

Что же такое сетевой социальный сервис? Это сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия. Web 2.0 - на первый взгляд слово короткое. Но за таким коротким словом скрываются сервисы-онлайн, необходимые в работе каждого учителя. Здесь можно найти занятие на любой вкус: создание презентаций, фотоальбомов, работа по созданию учебных фильмов, обработка звука, работа с документами. Простота и надежность отличают эти сервисы.

Анализ существующих социальных сервисов показал, что для образовательных целей и повышения качества обучения наиболее эффективны следующие:

Сервис Google и его продукты (google.com). Этот достаточно простой сервис, он очень удобен в совместном использовании с учениками при организации групповой исследовательской деятельности. Google-формы удобны для тестирования учеников. Возможно создание карт, фотоальбомов, сайтов и много другого.

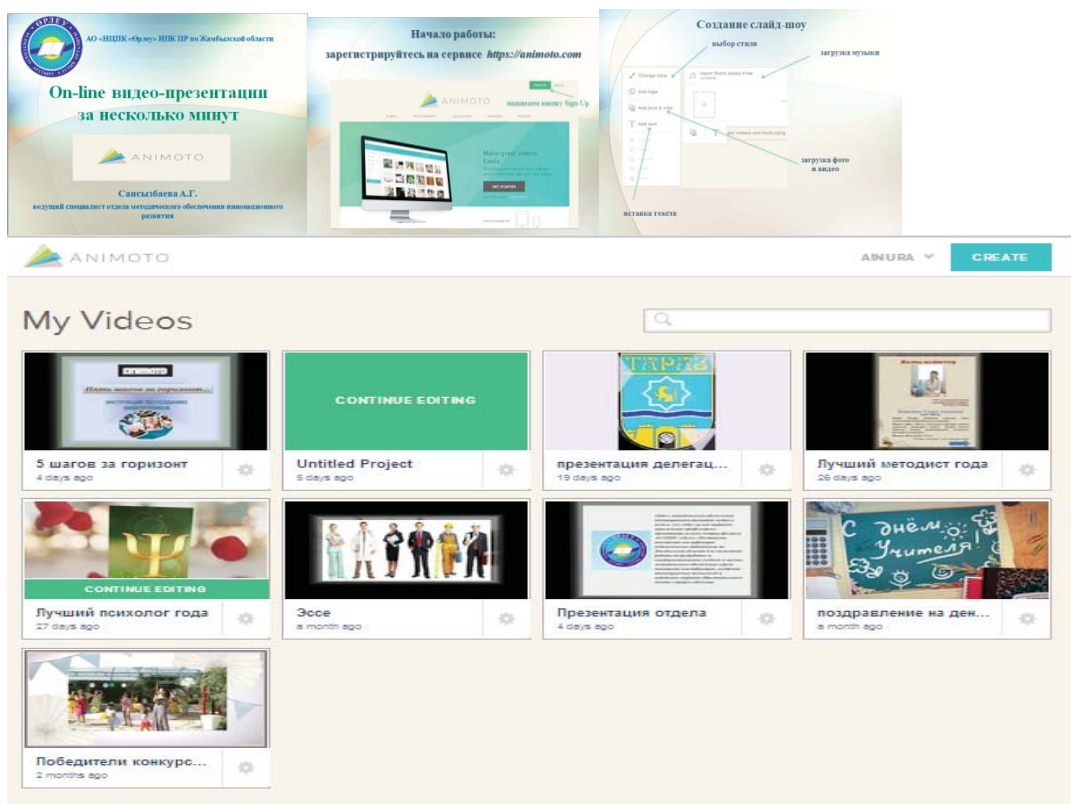
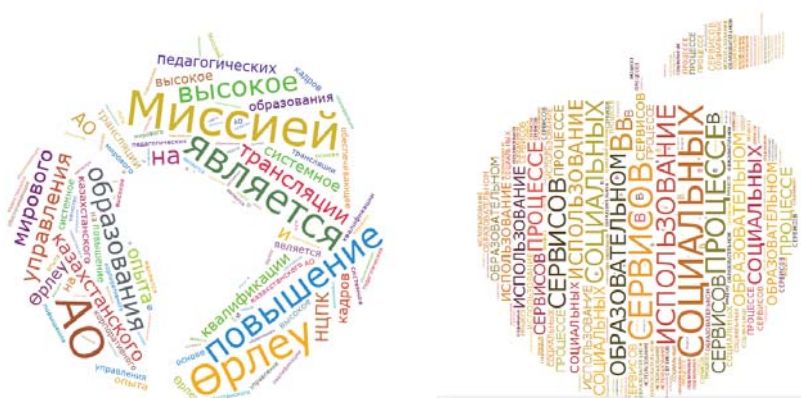


Прост, интересен и полезен для педагога и его учеников сервис

LearningApps.org (learningapps.org). В сервисе реализуется возможность создавать разнообразные формы и типы интерактивных заданий. Веб-сервис LearningApps.org создан с целью поддержки учебного процесса с помощью интерактивных приложений.

Tagxedo - Creator Веб-сервис (www.tagxedo.com), позволяющий создать облако слов из текста, взятого с указанного URL (адрес веб-страницы) или введенного пользователем. Облако может быть представлено в различных формах и цветовых гаммах. Каждое слово в облаке при наведении на него курсора выделяется и представляется как гиперссылка.

Сервис Интернета для создания онлайн-овых карт памяти -Mindomo (www.mindomo.com). Любую информацию, с которой работает ученик, можно представить в виде яркой схемы на экране компьютера. Далее эту схему можно изменять, устанавливать связи между элементами, добавлять ссылки на Интернет – ресурсы, звук, видео, изображения, а также заметки.



Сервис Animoto (animoto.com) позволяет использовать изображения, видео и музыку для создания 30-секундных клипов. Работа с социальными сервисами интересна и увлекательна, она повышает мотивацию к изучению той или иной темы, развивает коммуникативные способности

обучающихся, повышает их ИКТ – компетентность.



Одним из лидирующих приложений для создания презентаций является сервис для создания и хранения презентаций Prezi (www.prezi.com). Вместо стандартных презентаций в стиле PowerPoint, сервис Prezi генерирует один гигантский слайд, который содержит всю презентацию целиком. Каждый элемент этого гигантского слайда можно увеличивать или уменьшать отдельно. При таком подходе утомительная работа со слайдами превращается в более динамичный процесс, проходящий в трехмерном окружении. Это онлайн-сервис для коллективной работы над презентациями. Одновременно в реальном времени над презентацией может работать до 10 пользователей. В этом сервисе удобно создавать исследовательский проект, творческие поисковые работы.

Данные сервисы отличает простота, доступность и надёжность, возможность создавать собственный контент как индивидуально, так и коллективно, использовать собранный материал off-line и on-line. Сервисы Веб 2.0 могут быть использованы для обучения: педагог с учащимися на базе бесплатных сервисов создают новый контент, учатся, результаты этой деятельности открыты для просмотра и изменения + осваиваются интернет-технологии. Это практически сетевой проект, для реализации которого у педагога есть неограниченные возможности. Работа с данными сервисами интересна, полезна и учителям, и ученикам. Использование Web-сервисов разнообразит учебный процесс, а за сетевым проектированием будущее.

УДК 378.112.1

Сафаргалиев М. Ф.

к.э.н., доцент кафедры экономики и управления на предприятии
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева – КАИ» Россия, г. Казань
E-mail: mfsafargaliev@kai.ru

**ОСОБЕННОСТИ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА
МЕХАНИЗМА ЭНДАУМЕНТА В ФИНАНСИРОВАНИИ
НЕКОМЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: В статье предложен фандрайзинг как финансовый инструмент развития технического образования в России, выявлены особенности, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на эффективность внебюджетных средств в образовании.

Ключевые слова: Эндаумент, фонды, благотворительность, высшее образование, технический университет, предпринимательство, некоммерческие организации.

Safargaliev F. M.

Ph. D, assistant professor
Kazan National Research Technical University named A. Tupolev
Russia, Kazan
E-mail: mfsafargaliev@kai.ru

**FEATURES AND LEGAL FRAMEWORK FOR FINANCING MECHANISM
ENDOWMENT IN NON-PROFIT ORGANIZATIONS**

Abstract: This paper proposes a fundraising as a financial instrument and technical education development in Russia, the peculiarities of rendering of positive and negative impact on the effectiveness of extra-budgetary resources in education.